

**Комитет социального обеспечения, материнства и детства Курской области**  
**Областное казенное учреждение социального обслуживания населения системы социального обеспечения**  
**«ОКУ Щигровский центр соцпомощи»**

# **ПРОГРАММА**

## **«ПЛАНЕТА ФИНАНСОВ»**



**2020г.**

## **Содержание программы**

<b>Пояснительная записка (актуальность программы).....</b>	<b>3</b>
<b>Цели и задачи.....</b>	<b>4</b>
<b>Схема программы «ПЛАНЕТА ФИНАНСОВ».....</b>	<b>6</b>
<b>Ожидаемые результаты.....</b>	<b>7</b>
<b>Групповые занятия.....</b>	<b>8</b>
<b>Беседы.....</b>	<b>34</b>
<b>Викторины.....</b>	<b>41</b>
<b>Квест-игра.....</b>	<b>47</b>
<b>Список литературы.....</b>	<b>51</b>

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## Актуальность программы.

В подростковом возрасте, ребенок делает первые шаги во взрослую жизнь. Для того чтобы он не растерялся в ней и стал в будущем финансово благополучным человеком, ему необходимо освоить азбуку финансовой грамотности.

Необходимо развивать такие навыки, как предприимчивость, бережливость, умение управлять своими финансами, умение грамотно ими распоряжаться и инвестировать. Если у ребенка не сформировать правильное представление о деньгах, то у него появится собственное неверное мнение. Дети должны осознавать, что денежные средства зарабатываются собственным трудом.

Дети, поступающие на реабилитацию в приют, имеют мало сведений о бюджете семьи, о том, как правильно надо распоряжаться денежными средствами, не обладают знаниями в области финансовой грамотности.

С этой целью педагогами была разработана программа «ПЛАНЕТА ФИНАНСОВ».

## Цель программы:

- Формирование основ финансовой грамотности у воспитанников приюта,
- Развитие экономического образа мышления.

## Программа предусматривает решение следующих задач:

- Формирование активной жизненной позиции.
- Развитие мотивации к обучению финансовой грамотности.
- Развитие финансовой самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, планирование собственного бюджета.
- Воспитание ответственности за экономические решения.

## **Реализация программы «ПЛАНЕТА ФИНАНСОВ»:**

Осуществляется через групповые занятия, беседы, викторины, квест-игры, экскурсии, в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.

Ответственные за реализацию программы – социальные педагоги.

## **Сроки реализации программы:**

Программа «ПЛАНЕТА ФИНАНСОВ» предназначена для работы с детьми подросткового возраста от 9 до 16 лет.

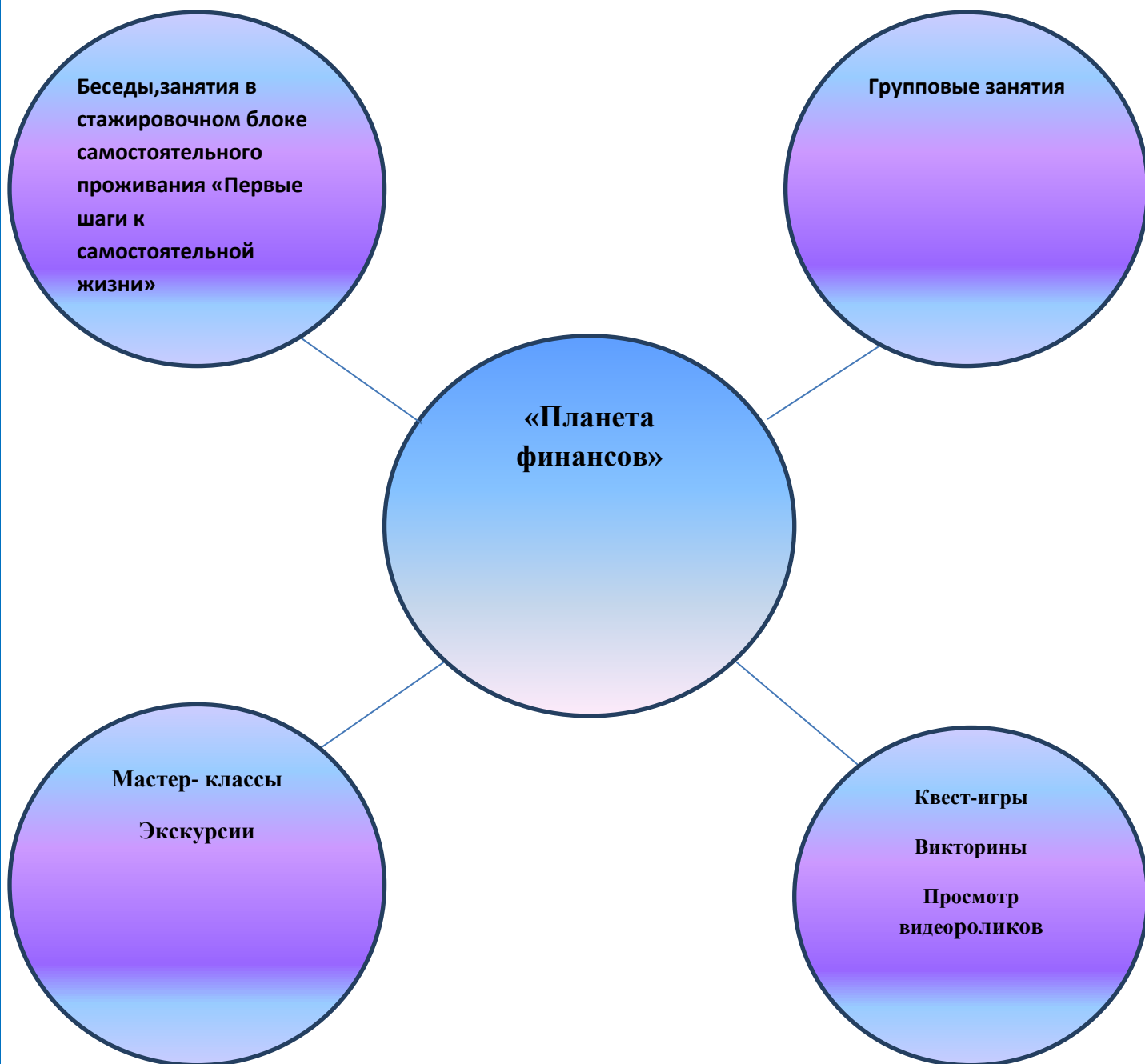
Оптимальная численность группы 5-7 человек;

продолжительность занятий 30 – 40 минут.

Групповые занятия по программе проводятся 1 раз в неделю.

**Форма работы:** групповая, подгрупповая.

## Схема программы «ПЛАНЕТА ФИНАНСОВ»



## ***Ожидаемые результаты:***

### ***Воспитанники должны знать:***

- Как экономить деньги.
- Как создать бюджет и распределить свои деньги, чтобы хватало на все необходимые нужды.
- Принцип хранения денег на банковском счете, как сбережения могут приносить доход;
- Что такое кредит и почему кредит дается под проценты;
- Как работают банки;
- Как зарабатывать деньги и достигать своих целей.

### ***Несовершеннолетние должны уметь:***

- Оплачивать коммунальные услуги;
- Распределять свой бюджет;
- Экономно расходовать деньги, с учетом собственных финансовых возможностей;
- уметь пользоваться банковской продукцией (карты, выписки, счета, онлайн кабинет, различными приложениями участников оказания финансовых услуг)

# **ГРУППОВЫЕ ЗАНИЯТИЯ**

## Тема: «Семейный бюджет и расходы семьи»



**Цель:** раскрыть сущность понятий семейный бюджет и его основные источники (заработная плата, стипендия, пенсия); расход (обязательный и необязательный).

**Задачи:** Расширять представление детей о том, как складывается семейный бюджет; Познакомить с новым понятием «расходы», какими они бывают (на товары длительного пользования, на товары кратковременного пользования, на услуги); Воспитывать в детях бережливость и умение экономно (разумно) тратить деньги.

**Педагог:** Ребята, у каждого из вас есть семья.

- Что такое семья? Сколько человек в вашей семье?

- Из кого она состоит?

**Дети:** Папа, мама, я, сестра, брат, бабушка, дедушка.



**Педагог:** Ребята, семьи бывают разными, большими и маленькими по своему составу. У каждого члена семьи есть свои обязанности.

- Что делает мама?

**Дети:** Работает, стирает, убирает, готовит обед и т. д.

**Педагог:** Чем занимается папа?

**Дети:** Работает, занимается ремонтом квартиры и т. д.

**Педагог:** Как помогаете маме и папе вы?

**Дети:** Дети моют посуду, помогают готовить обед, убирают за собой игрушки, вещи и т. д.

**Педагог:** Что делает бабушка?

**Дети:** Вяжет носки, печет пироги и т. д.

**Педагог:** Что делает дедушка? (Ответы детей). Получается, что все заняты полезным делом, чтобы в доме было уютно, красиво, чисто. Тогда и вам приятно находиться в таком доме (квартире), и гостей можно пригласить. Но, согласитесь, для того, чтобы приготовить вкусный обед, нужно купить что?

**Дети:** Продукты.

**Педагог:** Для того чтобы постирать белье, нужно иметь что?

**Дети:** Порошок, мыло

**Педагог:** А для того, чтобы посуда после мытья не оставалась жирной, нужно приобрести что?

**Дети:** Чистящее средство.

**Педагог:** То есть необходимо сделать много покупок, а товар, как известно, бесплатно не отдается. Он продается и имеет определенную стоимость. Без чего же нельзя обойтись при покупке товара?

**Дети:** Без денег.

**Педагог:** Верно, тогда расскажите, пожалуйста, как в вашей семье появляются деньги.

**Дети:** Папа и мама работают.

**Педагог:** Ребята, а что они получают за свой труд.

**Дети:** зарплату

**Педагог:** Ребята, а у вас есть бабушка и дедушка.(ответы детей). Он пенсионеры и не работают. Что получают они?

**Дети:** пенсию

**Педагог:** А что такое пенсия?

**Дети:** Это деньги, получаемые в старости за то, что они работали в молодости.

**Педагог:** У кого-то в семье есть старший брат или сестра, и они учатся после окончания школы в училище, техникуме или институте, то им тоже выплачивают каждый месяц деньги. Эти деньги называются новым для вас словом - стипендия. Теперь мы с вами знаем, как в вашей семье появляются деньги. Если сложить все вместе - зарплату папы, зарплату мамы, пенсию бабушки и дедушки, стипендию брата и сестры, то получается доход, составляющий семейный бюджет. Запомните это, ребята.

**Педагог:** Так что же такое семейный бюджет? (Ответы детей) А теперь поговорим о том, что же такое «расходы». На что тратятся деньги у вас в

семье? (Ответы детей) За деньги можно купить много полезных и нужных вещей, продуктов, потратить их на какие-то другие цели.

А сейчас я вам предлагаю поиграть в игру

**Игра «Доход - расход»**

- Я начну читать сейчас.

Я начну, а вы заканчиваете: доход или расход

Мама получила зарплату- доход

Бабушка заболела- расход

Выиграла приз –доход

Потеряла кошелёк –расход

Продала бабушка пирожки – доход

Заплатили за квартиру – расход

Нашла монетку – доход

Купили куклу – расход

**Педагог:** Еще, ребята, мы должны расходовать деньги на услуги, т.е. это:

а) плата за жилье (за квартиру, воду, газ);

б) личные услуги (на отдых в санатории, за стрижку в парикмахерской, за билет в кинотеатр и т. д.).

**Дети:** За телефон, за детский сад, за свет, и т.д.

**Педагог:** Таким образом, мы познакомились с новыми для вас понятиями.

Напомните, что же такое семейный бюджет? Что такое расходы? Какими бывают они?

## Тема: «Налоги»

# 1. Что такое налог - ?



**ХОЧЕШЬ ЖИТЬ ЛУЧШЕ?**

ЗЕМЕЛЬНЫЙ НАЛОГ	ТРАНСПОРТНЫЙ НАЛОГ	НАЛОГ НА ИМУЩЕСТВО
<p>ЭТО Благоустройство, парки, детские площадки</p>	<p>ЭТО ремонт и строительство автодорог</p>	<p>ЭТО школы, детские сады, больницы, поликлиники</p>

**ЗАПЛАТИ НАЛОГИ!**

ВСЕ ЭТИ НАЛОГИ ОСТАЮТСЯ В РЕГИОНЕ И ИДУТ ТОЛЬКО НА МЕСТНЫЕ НУЖДЫ



**Цель:** сформировать у детей понятие «налоги» и объяснить, что государство собирает налоги для выполнения определённых функций и социальной поддержки населения. Виды налогов. Организация сбора налогов.

На предыдущих занятиях мы с вами познакомились с понятием бюджет семьи. Помните, что это – доходы и расходы семьи. Но мы живем в государстве, а государство – это большая семья. Значит, и у государства должен быть свой бюджет. И как будет взаимодействовать человек и государство, мы узнаем сегодня на занятии.

**План нового материала.**

1. Что такое налоги

2. Кто платит налоги

3. Виды налогов

4. Как государство расходует налоги

5. Ответственность за неуплату налогов

Вы все уже много раз слышали о налогах, у каждого, наверное, есть представление об этом понятии. Попробуйте сами дать определение: «Что такое налоги?»

**Налоги** – обязательные платежи физических и юридических лиц государству на основе специального налогового законодательства

**Налог** — обязательный платёж в пользу государства из доходов людей.

- Кто же платит налоги государству?

**Налогоплательщиками** являются те, кто платит налоги. Ими бывают граждане, которые владеют каким-либо имуществом (квартирой, садовым участком, машиной). А еще налогоплательщики-предприятия и фирмы (Интернет-кафе).

**Индивидуальный подоходный налог**

ИПН самый распространенный налог. Его платит каждый в качестве отчислений с заработной платы, дивидендов и прочих способов получения дохода. Стоит отметить, что некоторые организации умышленно занижают официальный оклад работника до предельного минимума, дабы сократить эти отчисления и отчисления в социальные фонды. Таким образом получка делится на два и, с одной стороны, вы получаете «белую» зарплату, с которой налоги отчисляются, и «черную» ее часть в конверте, с которой никаких налоговых отчислений нет. Серые заработные платы используют для экономии денег компании.

На сегодняшний день все жители должны платить в бюджет 10% от своего дохода

- С дивидендов отчисляется лишь 5%
- Нерезиденты должны передавать в бюджет 20% от заработной платы, но не от других выплат
- Дивиденды и прочие выплаты нерезидентов облагаются ставкой налога в 15%

**Социальный налог**

Социальный налог – это налог, который уплачивает ваш работодатель из своих средств в счет бюджета. Эти средства власти используют для социальных нужд населения страны, в частности:

1. содержание школ, детских садов, больниц, правоохранительных структур;
2. финансирование госпрограмм, субсидирование, предоставление дотаций и ссуд;
3. обеспечение безопасности государства, содержание армии;
4. содержание аппарата управления государством (выплата зарплат госслужащим); строительство и благоустройство социальных объектов и территорий;
5. пенсионное обеспечение (базовая и солидарная часть пенсий);

предоставление бесплатной помощи в медицинских учреждениях.

За что платим налоги (ответы детей)

Налог на автомобиль

Земельный налог

Налог на имущество

**Задача.** Представьте, что вы устроились на работу. В трудовом договоре у вас записана сумма зарплаты 25000руб. Какую сумму составит налог на доходы физических лиц, а какую вы получите на руки? (10% -2500 т.)

**Решите задачу.** Серезины родители собираются купить автомобиль. Но они не могут выбрать какой именно- LadaPriora или Honda Civic Type R. Помогите им сделать правильный выбор с учетом величины транспортного налога, если мощность двигателя первого автомобиля составляет 132 л/с, а второго- 201 л/с, из расчета, что они владели бы автомобилем 6 месяцев.

**Подсказка:**

Транспортный налог на автомобили

Ставка транспортного налога меняется в зависимости от мощности автомобиля. Мощность измеряется в лошадиных силах (л/с). Чем больше мощность, тем больше сумма денег, которую владелец платит за каждую лошадиную силу.

**Виды налогов: прямые, косвенные.**

- **Налоговая система** - совокупность налогов, форм и методов их построения и взимания, определяемая законодательством государства.

- **Как происходит уплата налогов?**

\*Налог с заработной платы (НДФЛ) за работника платит работодатель. При наличии других доходов необходимо заполнить налоговую декларацию.

\*Что касается налога на имущество и налога на транспортное средство, то извещение о том, сколько и когда необходимо уплатить, придёт домой по почте ценным письмом с уведомлением.

\*Сегодня многие налоги можно оплатить не выходя из дома. Для онлайн-оплаты по налоговым платежам можно воспользоваться интернет-сервисом «Заплати налоги»

Куда же поступают уплаченные нами налоги?

-Что будет, если налоги не будут оплачиваться?

Если налогоплательщик опоздал с оплатой, значит, сам себя наказал — кроме налога придётся уплатить пени за просрочку платежа.

**Пéни** — вид неустойки, штрафная санкция за невыполнение в срок или несвоевременное выполнение установленных законом или договором обязательств, начисляющаяся в процентах от оговорённой в договоре суммы за каждый просроченный день. Применяется при задержке оплаты поставленных товаров, выполненных работ или оказанных услуг, а также при просрочке уплаты налогов и других платежей, предусмотренных в договоре или законом. В спорных случаях, а также в случае злостного уклонения от выплаты пени вопросы решаются в судебном порядке.

Неуплата налогов влечёт административную и в некоторых случаях уголовную ответственность.

### **Рефлексия**

1. Что такое налоги?

Выберите слова, которые характеризуют налог

- необязательный;

- **безвозмездный;**

- добровольный;

- **обязательный;**

- по возможности

На что государство тратит деньги, собранные в качестве налогов?

Что делает государство, если граждане не платят налоги?

Что такое пеня?

Тест «Да»- «нет» (да «+», нет « - »).

1. Налог является обязательным платежом +

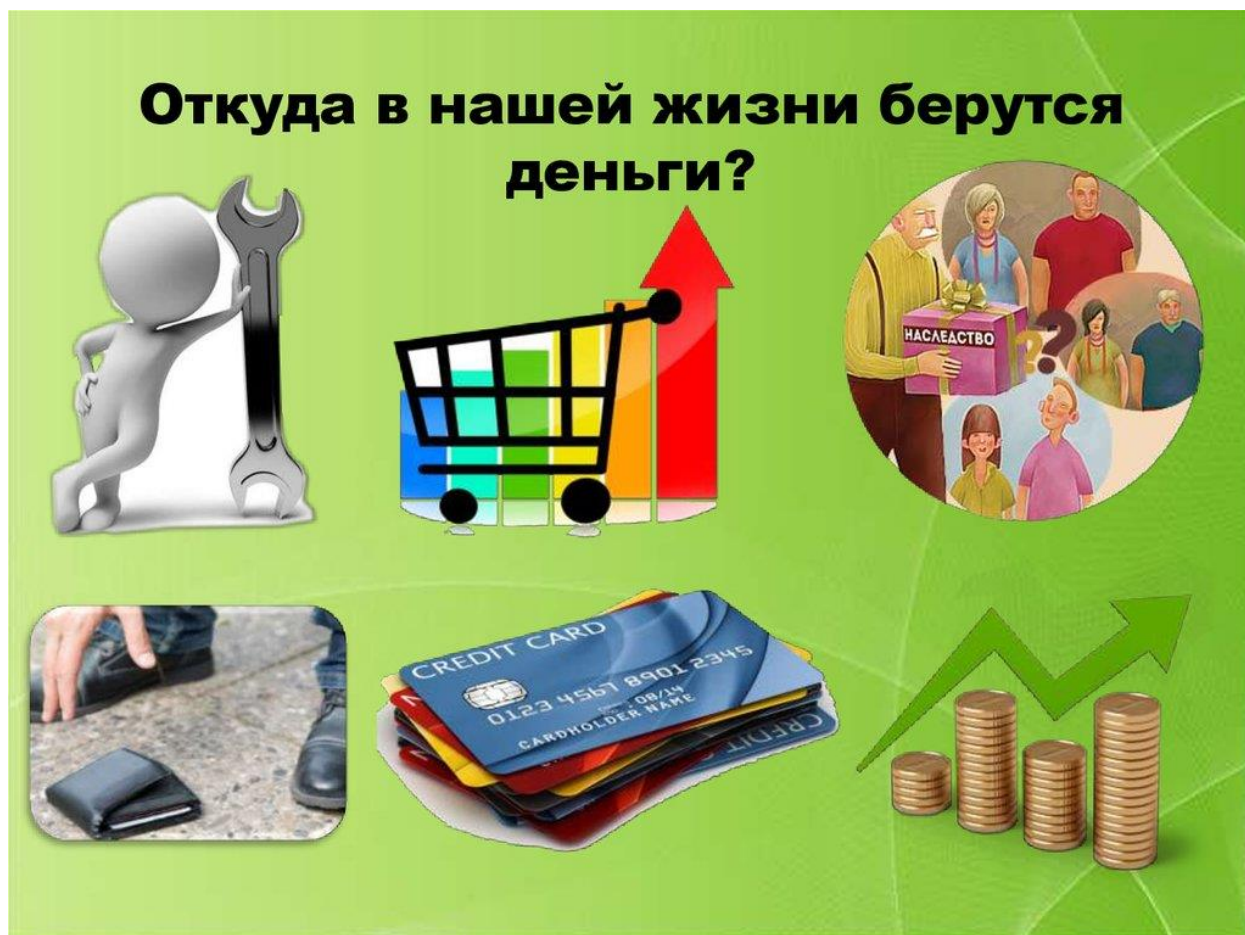
2. Налоги нужны государству для содержания государственных структур +

3. Налогоплательщикам могут быть только фирмы

4. Юридические лица – это фирмы, учреждения и организации +

5. Примером товара (услуги) общественного пользования может служить услуга портного-

## Тема: «Что такое деньги и откуда они взялись?»



### Цель:

- познакомить детей с происхождением денег, с историей, функцией денег.
- расширять кругозор, развивать речь и коммуникативные навыки;
- прививать бережливость.

Здравствуйте ребята!

**Педагог:** Предлагаю составить совместный план, включающий в себя интересующие вас вопросы.

План:

- Как появились первые деньги?
- Какие бывают деньги?
- Как появились монеты?
- Как деньги величают?

- Деньги в Древней Руси
- Для чего они нужны?
- Что такое деньги?

Самые первые деньги совершенно не были похожи на современные. У разных народов деньгами служили различные предметы. В глубокой древности люди обменивались продуктами своего труда. Они обменивали товар на товар. И это получило название товар - деньги. Со временем, при обмене выбирался какой-то товар, который становился равнозначным ко всем товарам.

Так, например, в древней Монголии это был прессованный чай, а на Каролинских островах это были огромные камни. Сдвинуть с места такую «деньгу-камень» могли только несколько человек, а это достаточно проблемно. Среди народов Африки, Азии и Океании очень долгое время деньгами служили раковины. Раковины каури с Мальдивских островов были первыми мировыми деньгами. Так, за одного быка отдавали тысячу таких раковин, совершенно бесполезных и ненужных. Раковины каури использовались как деньги в таких странах, как Китай, Индия, Япония.

В Мексике деньгами были какао-бобы; в Канаде, Аляске и Сибири древние предки использовали в качестве денег шкурки ценных зверей; у некоторых племен Южной Америки и на островах Океании, деньгами были морские ракушки или жемчужины; племена Новой Зеландии вместо денег использовали камни, имеющие в середине отверстие. Кое-где деньгами служили зерно или соль.

До изобретения монет одной из самых распространенных форм денег в древние времена был скот. Овца, бык, корова – это те деньги, которые использовали многие древние народы до того, как у них появились настоящие деньги.

**Педагог:** таким образом, чем больше появлялось различных товаров, тем становилось сложнее их обменивать друг на друга. Если хотели рыбу обменять на овцу, необходимо было наловить очень много рыбы для того, чтобы обмен был равноценным.

**Педагог:** Запомните: обмен товара на товар называется «бартер».

**Педагог:** Обменивать товары было достаточно сложно, и чтобы облегчить обмен, люди стали задумываться о том, какой предмет больше всего подходит для этого. Перепробовали многое: меха, скот, зерно, табак, куски материи и многое другое.

**Педагог:** Ребята! Как вы думаете, удобны ли такие деньги? (ответы детей).

Люди пришли к тому, что стало ясно, деньги должны быть постоянными. Деньги не должны портиться, легкими по весу, но не теряли своей ценности.

**Педагог:** Я вам сейчас предлагаю поиграть и представить себе, что мы живем в давние времена и нам нужно что-то приобрести.

**Педагог:** А теперь поговорим о том, как же появились монеты. Ребята, может быть, кто-то из вас знает, как появились монеты или есть какие-то предположения? Деньги появились в результате длительной тысячелетней



торговле. В древнем мире, в таких государствах, как Египет пользовались слитками металла различной формы, так как металл не портился, и не нужно было много места при перевозке или хранении. Металл легко делился на части и эти части использовались для мелких торговых операций. Но находились люди, которые жульничали, и пытались добавить медь и олово в слиток из чистого золота или серебра, или делали его облегченным. Тогда приходилось снимать пробу металла проверять его на вес. Для того, чтобы предотвратить подделку денег, их стали клеймить. Так появились монеты.

**Педагог:** Как же стали называть деньги? На римских монетах, выбитых еще в 45 году до нашей эры, на лицевой стороне изображена голова богини Юноны и написано слово: «монета». Слово: «монета» - это одно из прозвищ богини Юноны. Был храм, носящий её имя, и в нем была расположена мастерская по чеканке денег, и поэтому стали называть их монетами. Вот так и появилось слово «монета».

А у нас, на Руси деньги имели свою историю. Ученые изучали монеты, и им стало ясно, что на Руси деньги появились с 9 века и возникли самостоятельно. Они пришли не с Востока, и не с Запада. На Руси существовала весовая единица-гривна, куна, резана и ногата. Со временем гривну стали называть денежной единицей. А вот происхождение слова «рубль» связано со словом «рубить». Рубль является денежной единицей нашего государства. Сегодняшний рубль равняется 100 копейкам. А само слово «копейка» произошло от изображения всадника с копьем.

Еще на Руси была обменная монета - серебряная гривна-брусок. Если какой-то предмет стоил меньше гривны, то от гривны отрубали кусок.

**Педагог:** Ребята, что же получилось? (Рубль. Ответы детей)

При царе Иване IV стали выпускать деньги, на которых был изображен всадник с копьем в руках. Что же появилось? (ответы детей).

Со временем люди придумали бумажные деньги, которые обеспечивались драгоценными металлами. Но у металлических денег оказались недостатки - они тяжёлые и занимают немало места. Но люди придумали выход - золото сдавали в банк на хранение, а взамен брали с собой в дорогу бумажные расписки на это золото. Вот так впервые появились на свет бумажные деньги, на которых было написано какому количеству золота, хранящегося в банке, они равны. И лишь при Екатерине II появились бумажные деньги, их еще называли «Катенька».

**Педагог:** Ребята, так что же такое деньги? (ответы детей).

**Педагог:** А теперь я предлагаю поиграть в парах.

**Игра «Собери пословицу»**

(у детей на столах конверты, в которых находятся листочки с пословицами. Листы разрезаны на части, детям необходимо «собрать» пословицы)

Нелегко деньги нажить, а легко прожить.

Тот без нужды живет, кто деньги бережет.

Трудовая денежка всегда крепка.

Уговор дороже денег.

Деньги счет любят.

На деньги ума не купишь.  
Монета карман не тянет.  
Здоров буду — и денег добуду.  
На деньги друга не купить.  
Гулянку деньгами, как бездонную кадку, не наполнишь.  
Деньги смогут много, а правда – все.  
В чужом кармане трудно деньги проверять.  
Вовремя копейка дороже рубля.  
Деньги не грибы – можно и зимой найти.  
Деньги – что галки, все в стаю сбиваются.  
Деньги – хороший слуга, но плохой хозяин.  
Из чужого кошелька легко платить.  
Как деньги при бедре, так помогут при беде.  
Когда деньги говорят, тогда правда молчит.  
Когда кошелек легок – на душе тяжело.

### **Практическая работа в парах.**

**Педагог:** Ребята, у каждого из вас на столах есть монеты разного достоинства: 1 копейка, 1 рубль, 10 рублей.

Посмотрите внимательно и скажите, что изображено на монетах? (ответы детей). Сравните их.

Далее найдите на монетах лицевую и оборотную сторону, ребро, номинал и легенду. Я вам объясню значение непонятных слов и покажу на монетах.

Оборотная сторона, на которой указан её номинал, то есть достоинство, называется «реверс» или «решка». Кто из вас знает, почему «решка»? (ответы детей)

Решка – это сокращенное или искаженное от слова «решетка». Во время денежной реформы, которая произошла при царе Петре первом в обращение ввели серебряный рубль с монограммой царя, составленной из четырех переплетенных букв П и римской цифры 1. Это очень напоминало решетку, и так в разговоре появилось слово «решка».

Сторона монеты, на которой изображен герб, портрет или какой-то другой рисунок – лицевая. Она называется «аверс» или «орел». Ребро монеты называется «гурт», а надпись на монете называется «легенда».

### **Игра «Денежные пазлы».**

**Педагог:** А сейчас я вам предлагаю немного поиграть. Ваша задача как можно быстрее собрать пазлы. У вас на партах лежат конверты, в которых находятся отдельные части разных купюр. Какие купюры у вас получились? (50 рублей, 10 рублей, 500 рублей, 100 рублей, 1000 рублей).

### **Итог занятия**

Графический диктант

**Педагог:** Если высказывание верное, поставьте знак «+», если неверное, поставьте знак «-»

- Прямой обмен одних товаров на другие – это купля-продажа (-)
- Плата за работу – это зарплата (+)

- Деньги, которые откладывают на будущее, - это сбережения (+)
- Обратная сторона монеты – это гурт (-)
- Надпись на монете называется легендой (+)
- Решка – это искаженное и сокращенное произношение слова «решетка» (+)
- Сторона, на которой изображен герб (портрет или другой рисунок), – лицевая. Она называется «аверс» (+)

Все молодцы!

## Тема: «Хозяйственная деятельность семьи»

**Цель:** рассмотреть из чего складывается семейное хозяйство и домашний труд.

**Задачи:**

- 1) Развитие способностей мыслительной деятельности.
- 2) Создание условий для применения усвоенных знаний.
- 3) Воспитание интереса в данной области.

### 1. Организационный момент

### 2. Сообщение темы и цели занятия

- Ребята, сегодня на занятии мы поговорим о семейном хозяйстве, о совместном труде. Тема нашего занятия называется «Хозяйственная деятельность семьи».

### 3. Обсуждение темы

- Важной характеристикой семьи является совместный труд и ведение хозяйства.

Семья, дом - это школа трудовых навыков. И не только для взрослых, но и прежде всего для детей. А взрослые - их первые наставники.

- Ребята, как вы думаете, совместный труд, помогает удовлетворять необходимые для жизни потребности. (Ответы детей)

- Совершенно верно. Совместный труд помогает удовлетворить необходимые для жизни потребности, среди которых есть жизненно важные - в пище, одежде, отдыхе.

Вы знаете, что семьи бывают разные по своему составу, способностям и возможностям участия в совместных делах. Поэтому дать один для всех совет, как лучше распределить обязанности, трудно.

Главное – желание и стремление каждого члена семьи вложить свои силы в создание домашнего уюта.

- Как вы думаете, почему у одних членов семьи хозяйственные дела получаются лучше, чем у других? (Ответы детей.)

- Правильно. Это зависит во многом от умений, мастерства, которыми владеет человек.

Жизнь учит: если ничего не умеешь, то ничего не имеешь. Дом – это огромное поле деятельности. Каждый из членов семьи выполняет те или иные обязанности.

Какие обязанности выполняет каждый из вас дома? (Ответы детей.)

- Есть ли совместные дела у вас в доме? ( Ответы детей.)

- Кто принимает в них участие? ( Ответы детей).

### **Задание.1.**

Попробуйте ответить на вопросы, используя свой опыт. Согласны ли вы с такими выводами: облегчить домашний труд помогают не только полезные предметы, но и сами люди.( Ответы детей ).

- Правильно. Все члены семьи должны помогать друг другу, брать на себя обязанности другого, проявлять желание сделать что-либо для семьи, даже если об этом не просят.

- А теперь мы совершим путешествие в прошлое.

В первобытной общине труд делился между ее членами по возрасту и полу: женщины занимались преимущественно поиском съедобных растений (собираательством), мужчины - охотой. Дети до 9-11 лет большую часть времени проводили с женщинами, учились находить съедобные растения и вести хозяйство.

В Древней Руси домашняя хозяйственная работа делилась на мужскую и женскую. Мужчины занимались ремонтом, плели лапти, корзины, лепили глиняную посуду. Женщины ухаживали за скотиной, пряли, ткали, шили одежду, готовили еду для всех домочадцев.

Мальчики с 5-6 лет учились ездить верхом, гоняли скот на водопой. К 14 годам подросток не только ходил с отцом на охоту, но и умел управляться с косой, серпом, топором. Он помогал отцу на пашне и мог заменить его в любой домашней работе.

Девочки с 6 лет начинали осваивать прялку, с 10 лет учились шить. К 12 годам они могли полностью вести хозяйство, носить воду на коромысле, стирать, доить корову, стряпать, присматривать за младшими детьми.

Всех детей приучали к строгой дисциплине, порядку, подчинению старшим.

- Как вы думаете, что изменилось в содержании домашнего труда современной семьи? (Ответы детей).

- Верно. Каждая семья заинтересована так, организовать, совместный труд, чтобы лучше удовлетворить свои потребности. Домашние дела найдутся для всех домочадцев. Кому-то лучше дается ремонт квартиры или бытовой техники, а кому-то – работа на кухне. Главное, чтобы в семье царили трудолюбие и взаимопомощь.

Важно облегчить ведение домашнего хозяйства, чтобы сохранить силы и время для интересных и полезных дел.

### **Задание 2.**

Старуха из «Сказки о рыбаке и рыбке» и кот Матроскин одинаково заботились об улучшении своего домашнего хозяйства. Почему же их действия имели разный результат?

–Правильно. Старуха была жадная и жадность ее и сгубила. Матроскин был экономный.

### Задание 3.

Посмотрите на картину А.А. Пластова «Ужин тракториста». Ответьте на вопросы. Какие семейные обязанности сельских детей отражены в сюжете картины? Какой труд можно охарактеризовать как совместный, а какой - как помощь-обязанность?



**А. А. Пластов (1893—1972). Ужин тракториста.  
1951 г. Художественный музей, г. Иркутск**

- Ребята, скажите, как можно увеличить благосостояние семьи. (Ответы детей)

.- Верно, трудолюбие членов семьи помогают увеличить ее благосостояние, экономить ресурсы и тем самым развиваться семейному хозяйству.

Постарайтесь участвовать в этом, следуя таким советам:

- добросовестно выполняй свои обязанности по хозяйству, не перекладывай их на других;

- научись обслуживать себя самостоятельно;

- помогай младшим и пожилым людям в обслуживании себя;

- уважай труд других, будь аккуратным и бережливым;

- избегай расточительности, ищи резервы экономии.

Я надеюсь, что знания, полученные на занятии, вы будете использовать всегда.

## Тема: «Банковская карта. Виды банковских карт»



**Цель:** расширить знания детей о пластиковой карте, её видах, области применения, раскрыть удобства и недостатки использования пластиковых карт.

**Возникновение безналичных платежей. История создания банковской карты.**



Система безналичного расчёта создана в США во времена “торгового бума” (1940–1950 гг.). В большинстве своём она заменила **чековые книжки**.

Первая универсальная кредитная карта (DinersClub) появилась в 1950 г.

Все карты в первое время своего существования позволяли получать практически неограниченные кредиты от банков.

Банковские подарочные карточки появились в конце 2002 г.

**Банковская карта** – пластиковая карта, привязанная к лицевому счёту одного из банков. Используются для платежей, в том числе через Интернет.

Часто используется выражение “кредитная карта” или “кредитка”, но оно подходит не ко всем банковским картам.

Хотя держателя карты часто называют “владельцем” (такое использование встречается даже в документах банков), на самом деле *собственником* карты является банк. Держатель карты обязан вернуть её банку по требованию в течение нескольких дней. Средства же на счёте карты принадлежат владельцу карты, банк не имеет права задержать их выплату или запретить пользоваться ими.

### **Внешний вид**

Большинство платёжных карт имеют определённый стандартом формат – и используют в качестве носителя данных магнитную полосу, однако постепенно начинают применяться и чиповые карты.

На лицевой стороне карты может быть любое изображение (граффити, картина, фотография) или просто фон. Кроме того, присутствует логотип платёжной системы, номер карты, имя владельца и срок действия карты.

На обратной стороне карты находится магнитная полоса, бумажная полоса с подписью владельца, а на некоторых код или его аналог.

### **Виды банковских карт:**

Локальная, расчетная (дебетовая), международная, кредитная и предоплаченная

#### **Расчетная карта**

По ней можно получать деньги; производить безналичные расчеты; осуществлять покупки; осуществлять оплату услуг связи; производить перевод денежных средств с одной карты на другую

#### **Кредитные карты**

Кредитная карта предназначена для совершения её держателем операций, расчёты по которым осуществляются за счёт денежных средств, предоставленных кредитной организацией-банком клиенту в соответствии с условиями кредитного договора

#### **Предоплаченные карты**

Предоплаченная карта предназначена для совершения ее держателем операций, расчеты по которым осуществляются кредитной организацией.

### **Внутрибанковские карты**

Внутренняя (внутрибанковская) карта может быть использована только в банкоматах и кассовых терминалах банка, выдавшего карту, а также в торговых точках, где установлены терминалы этого банка.

### **Международные карты**

Международные пластиковые карты используются в международной системе платежей. Наиболее популярные платёжные системы – Visa (Visa Electron, Visa Classic, Visa Gold, Visa Platinum) и Mastercard (Cirrus, Maestro, Mastercard Mass, Mastercard Gold, Mastercard Platinum).

Наиболее доступны в мире карты Visa Electron, Cirrus/Maestro. В большинстве случаев они являются дебетовыми и, как правило, не позволяют производить электронные платежи через Интернет. Эти карты – самые дешёвые по стоимости выпуска и обслуживания.

Самые популярные в мире – карты Visa Classic и Mastercard Mass. Они бывают как дебетовые, так и кредитовые, а также позволяют рассчитываться через Интернет.

### **Виртуальные карты**

Многие банки выпускают виртуальные карты. Они являются дебетовыми и выглядят приблизительно также, как и обычные, но расплачиваться с их помощью можно исключительно через Интернет. Через банкоматы и терминалы владельцы таких карт не могут получить наличные денежные средства, за исключением случая закрытия карты в банке. В этом случае владельцу возвращается остаток средств на счёте за вычетом комиссий по закрытию, если таковые предусмотрены договором.

Удобство банковских карт – в универсальности использования. Владелец карты может носить с собой крупные суммы.

**Утеря карты.** В случае утери или кражи карты, владелец может позвонить в центр банка и заблокировать операции с картой. Нашедший или укравший карту не сможет ею воспользоваться после совершения блокировки (от нескольких секунд до нескольких дней). Владелец же будет перевыпущена его карта с сохранением всей суммы на момент блокировки, за минусом небольшой суммы за перевыпуск.

**Быстрота платежей.** Получение наличности или оплата товаров и услуг с банкоматов или торговых терминалов происходит очень быстро в любой точке мира.

**Пополнение счёта.** Владелец банковской карты может получать быстрое и беспроцентное пополнение своего счёта, находясь в другом городе или вообще стране.

### **Платежи в торговых точках**

Банковской картой можно расплатиться за товары и услуги в любой стране в любой торговой точке. Проценты в торговых терминалах при совершении платежа по оплате товаров и услуг, по правилам платежных систем с держателя карты не взимается.

### **Платежи через Интернет**

Банковской картой можно расплачиваться через сеть Интернет. Все условия обычно указываются на сайте

**Выводы детей:** Современному человеку необходима пластиковая карта, так как она обеспечивает мобильность, удобство использования, возможность совершать безналичные платежи. Однако, ещё не все торговые пункты в поселках обеспечены оборудованием, позволяющим пользоваться пластиковыми картами.

**Тема: «Сбережения. Личный бюджет»**

# *СБЕРЕЖЕНИЯ. ЛИЧНЫЙ БЮДЖЕТ.*



**Цели:** познакомить детей со способами сбережения средств, различными формами размещения сбережений.

## **1.Приветствие.**

«Кто куда, а я в сберкассе». Такой незамысловатой рекламой в конце прошлого века привлекали людей хранить деньги на сберкнижке. Да и сейчас каждый банк призывает делать вклады. А зачем нужны сбережения? Как лучше хранить накопленные сбережения?

Вот об этом вы узнаете сегодня на занятии.

## **2. Повторение пройденного материала.**

Опрос детей по вопросам.

- Каким должно быть питание?
- Чем измеряется энергетическая ценность продуктов?
- Какое питание вы считаете рациональным?
- На чем можно сэкономить при покупке продуктов?
- Как осуществляется планирование расходов на продукты питания?
- Перечислите правила, которые следует соблюдать при покупке?

## **3. Дискуссия: «Как купить дорогостоящую вещь».**

**Проблема.** Вашей семье необходимо сделать серьезное приобретение, а средств не хватает. Как нужно поступить в этом случае?

**Педагог:** Эта проблема известна большинству семей. Обсуждая ее, попробуем ответить на следующие вопросы:

Как поступают в этом случае в вашей семье?

Пользуетесь ли вы кредитом?

Чем удобен кредит?

Для покупки каких вещей выгодно воспользоваться кредитом?

Как пользование кредитом скажется на семейном бюджете?

**Выводы,** сделанные в ходе дискуссии:

Удобство покупки вещи в кредит состоит в том, что, еще не располагая нужной суммой, вы уже имеете возможность пользоваться вещью.

За кредит придется ежемесячно вносить определенную плату, что будет сказываться на семейном бюджете. За купленную вещь придется переплатить от 15 до 30% в зависимости от банка, в котором получен кредит.

Кредитом выгодно воспользоваться в том случае, когда срочно необходимо купить предмет первой необходимости. Например, летом вышел из строя холодильник и нужно срочно купить новый, т.к. от этого зависит здоровье членов семьи. Во многих других случаях семье необходимо иметь сбережения для непредвиденных расходов или покупки дорогостоящих вещей, машины и т.д.

#### **4.Изложение нового материала.**

##### ***Сбережения – резервный фонд семьи.***

Каждая семья старается так спланировать свой бюджет, чтобы доходы превышали расходы и оставалось какое – то количество избыточных денег. Эти сбережения нужны, чтобы располагать определенным резервным фондом. Не на «черный день», а на всякий случай. Жизнь полна неожиданностей, в том числе и таких, которые потребуют материальных расходов. Эти сбережения необходимы и для того, чтобы собрать деньги на солидное приобретение.

- *Где же хранить сбережения? Дома? Как вы думаете, выгодно ли это?* (ответы детей).

Да, хранение денег дома небезопасно и невыгодно.

- *Какой способ хранения сбережений наиболее распространен?* (ответы детей).

Большинство людей предпочитают хранить свои сбережения в банках. В этом случае деньги приносят пусть и небольшой, но доход семье! Проценты, которые выплачивает банк владельцу денег, могут различаться в разных банках, зависеть от вида вклада. Поэтому необходимо тщательно изучать условия, на которых вы будете вкладывать деньги.

- *А знаете ли вы о других способах хранения сбережений?* (ответы детей).

Сбережения можно вложить в покупку ценных бумаг, ювелирных изделий, предметов антиквариата, произведений искусства. Но наиболее надежным способом размещения накопленных средств может быть приобретение недвижимости (квартир, дач, земельных участков, производственных зданий и т.д.)

##### ***Беседа с детьми по вопросам:***

- Может ли каждый член семьи иметь свой собственный бюджет?
- Знаете ли вы, сколько денег тратят родители на ваше содержание?
- Как вы думаете, какие расходы можно отнести:
  - а) к постоянным?
  - б) переменным?
  - в) непредвиденным?
- Какие условия нужно выполнять, чтобы научиться грамотно тратить деньги?
- Зачем необходимо анализировать свои расходы?

## Тема: «Кредиты. Виды кредитов»



**Цель:** рассмотреть понятие о кредитовании и принципах его осуществления; обсудить вопрос о выгоде кредитования.

### 1. Организационный момент

— Здравствуйте. Я рада видеть вас сегодня на занятии. Я надеюсь, что на занятии вы будете внимательно слушать и активно работать.

### 2. Сообщение темы и цели занятия

— Ребята, давайте вспомним, о чем мы говорили на прошлом занятии? (о банках, об истоках банковской системы и где банки берут деньги.)

— Что такое банк? (Банк – это финансовое предприятие, производящее операции с вкладами, кредитами и платежами.)

— Какие виды банков существуют? (коммерческие, государственный банк России)

— Спасибо. Теперь я прошу прокомментировать следующее высказывание. Английский экономист Джон Кейнс сказал: «Если вы должны банку одну тысячу фунтов, то это ваша проблема, а если ваш долг равен одному миллиону, то это проблема банка». Согласны ли вы с ним? (Ответы детей).

— Совершенно верно. Каждый долг должен обязательно возвращен – это на совести каждого человека. И в зависимости от того сколько у заемщика доходов (т.е. заработная плата) банк и должен выдавать определенную сумму денег. И сегодня мы поговорим о той части людей, которой требуется занять деньги. Сегодня вы узнаете, что такое кредит, виды кредитов, узнаете о процентной ставке по кредитам. А также сами попробуете себя в роли заемщика, и подсчитать выбранный вами кредит. Я надеюсь, что знания, которые вы получите на занятии, вам пригодятся в жизни. Тема занятия «Кредиты»

### **3. Обсуждение темы**

— Как вы думаете, что такое кредит? (Ответы детей).

— Кредит – ссуда, предоставляемая на условиях возвратности и, как правило, с уплатой процента за пользование.

— Давайте обратимся к толковому словарю, как в нем трактуется данное понятие. Откройте, пожалуйста, толковый словарь и найдите в нем определение к слову – кредит.

Кристина, зачитай данное определение.

### **4. Игра «Последнее слово за мной»**

— Спасибо. Сейчас я предлагаю поиграть в игру «Последнее слово за мной». Окончательное слово будет за тем из вас, кто последним ответит на вопрос. В каких случаях люди берут кредиты? (Ответы детей).

— Совершенно верно, чтобы осуществить свои цели, т.е. для приобретения дорогостоящего товара, оплаты образования, для оплаты поездки на море, оплаты лечения и на многое другое.

### **5. Кому выгодны кредиты?**

— Ребята, скажите, а почему же все таки банку выгодно давать кредиты? (Ответы детей).

— Правильно. Банк получает определенные проценты за пользование денег. Скажите, кому выгодны кредиты

— Кредиты выгодны, прежде всего:

- 1) банку, так как имеет процент за пользование денег;
- 2) заемщику, так как осуществляет цель;
- 3) владельцу депозита, получает прирост;
- 4) торговле, так как больше купят товара;
- 5) производству.



## **6. Виды кредитов**

— Как вы думаете, а какие виды кредитов еще существуют? (*Ответы детей*).

— Существуют следующие виды кредитов:

— доверительный (если вы добросовестный заемщик);

— пенсионный кредит;

— жилищный кредит;

— образовательный кредит;

— автокредит;

— кредит на неотложные нужды.

Вы также знаете, что в кредит можно купить мебель, бытовую технику, одежду. В этом случае кредит под % покупателю предоставляют магазины, он работают совместно с банками. И такой кредит называется потребительский.

## **7. Составление памятки**

— Теперь я прошу вас составить памятку по выплате кредита. У вас имеются памятки. Вам необходимо из предложенных слов выбрать правильные ответы.

*Задание*

Выберите правильные ответы. О чем должен подумать заемщик, прежде чем взять кредит?

1) *Соизмерять свои потребности и возможности*

2) *Возвращение денег в точно назначенный срок*

3) *Не обязательно во время платить кредит*

4) *Жить по средствам*

5) *Свободно брать кредит, при этом не думать, как за него рассчитываться*

6) *Вовремя выполнить свои обязательства по кредитному договору*

7) *Вернуть основную сумму денег и выплатить еще проценты по нему.*

— Давайте послушаем, что у вас получилось (*Ответы детей*)

## **8. Подведение итогов**

— Ребята, а теперь давайте еще раз вспомним, о чем говорили на занятии. И сейчас мне хотелось бы услышать ваше мнение о сегодняшнем занятии

# БЕСЕДЫ

## «Потребительская корзина»



**Цель:** Совершенствовать знания детей о потребительской корзине.

Потребительская корзина – это некий набор товаров и услуг, обеспечивающих комфортное и полноценное проживание человека на протяжении года и удовлетворяющих его минимальные потребности. От состава потребительской корзины зависит напрямую и величина прожиточного минимума, который пересматривается каждый год в зависимости от уровня цен.

**Что входит в состав потребительской корзины ?**

В потребительскую корзину в первую очередь включены продукты питания, которые составляют около 50% ее стоимости (для сравнения, в странах Западной Европы, эта цифра не превышает 20%). Стоит упомянуть, что большинство российских семей тратят на продукты питания также больше половины семейного бюджета.

Во вторую группу включены непродовольственные товары - одежда, обувь, головные уборы, бельё, лекарства.

Ну и третья группа потребительской корзины состоит из услуг: коммунальные услуги, расходы на транспорт, культурные мероприятия и прочее.

## **Тема: «Социальные пособия:**

**Цель:** Сформировать представление детей о том, что такое социальные пособия.

Социальные пособия - выполняют функцию государственной материальной поддержки граждан, которые оказались в стесненных обстоятельствах.

Виды социальных пособий (выплат):

-социальное: временная нетрудоспособность, беременность, роды, рождение ребенка, уход за несовершеннолетним до 1,5 лет, по уходу за больным ребенком.

-страхование: по безработице, по инвалидности, почетному донору Р.Ф, детям-сиротам, детям - потерявшим одного родителя.

Категории граждан, которые предусмотрены социальные выплаты:

-молодые родители,

-инвалиды,

-военнослужащие,

-дети - сироты,

-студенты,

-безработные.

Пособия по безработице.

В каждом государстве присутствует такая категория граждан, как безработные. Они относятся к социально незащищенным слоям населения, поэтому также могут претендовать на получение определенных выплат. Пособие по безработице — это ежемесячная социальная выплата, которую в течение определенного после увольнения времени могут получать

безработные граждане. Цель этой выплаты — предоставить человеку средства для существования на тот период, пока он занят поисками новой работы. Размер пособия индивидуален и зависит от размера заработной платы, которую получал гражданин.

Стипендия является формой стимулирования учащихся. Цель ее предоставления – это поддержка студентов в их освоении образовательной программы. Однако данная форма стимулирования доступна не всем! Социальная академическая стипендия – положена всем студентам-первокурсникам, поступившим на бюджет и продолжающим успешно учиться. На 2018-2019 учебные годы сумма составит 1482 рубля. Эта величина фиксированная и не требует предоставления дополнительных документов и справок. Базовая социальная – положена всем студентам, начиная со второго семестра 1 курса и до момента окончания высшего учебного заведения при условии, что все сессионные экзамены сданы не ниже, чем на «4».

## Тема: «Страхование»



**Цель:** объяснить значение понятий «страховка», «страхование»; рассказать детям для чего нужна страховка

### 1. Организационный момент

### 2. Сообщение темы и цели занятия

- Народная мудрость гласит: «Знал бы, где упадешь – соломки бы постелил!» Ну, а переводе на современный лад рыночных услуг это означает – не пренебрегайте страховкой! Тема нашего занятия «Страховка». И сегодня вы узнаете, что такое страховка и для чего она нужна.

### 3. Основная часть

- Что такое страховка? (Ответы детей)

- Страховка – это денежная помощь пострадавшим.

- Что такое страхование? (Ответы детей)

- Страхование – это способ защиты имущества от воровства, затопления и болезни членов семьи. Для этого надо заплатить страховой взнос в страховую компанию. Что такое страховая компания? (Ответы детей)

- Страховая компания - это учреждение, которое собирает страховые взносы и создает страховой фонд.

В современном мире происходит огромное количество катастроф. Никто заранее не знает, что может с ним случиться. Хорошо, что это бывает не часто и не с каждым. Чтобы не попасть в безвыходное положение, люди страхуются.

- Что можно страховать? (Ответы детей)

- Страховать можно дом, машину, жизнь, поездку. При этом страховая компания оформляет страховой полис. Страховщики предлагают массу вариантов защиты. Самое главное – определиться, от каких рисков вы хотите застраховаться и на сколько.

Жизнь без рисков скучна и пресна. Ну, какая зима без катания на лыжах, санках, коньках?! Правда помимо восторгов и приятных впечатлений от этих забав, можно заработать переломы, вывихи и сотрясения. Поэтому, если вы не можете жить без адреналина, заранее позаботьтесь о страховке.

При этом обязательно сообщите страховому агенту, что собираетесь заниматься экстремальными видами спорта.

Опять же можно застраховаться только от несчастных случаев во время занятий зимними видами спорта, а можно приобрести полис на весь год и спокойно идти в горы, погружаться с аквалангом или прыгать с парашютом.

Можно застраховаться на любое время года, а можно и на весь год. Но оптом брать, как всегда выгоднее.

Также выгодна групповая страховка: например, приобрести полисы на всю семью, компанию, класс.

Скажите, от чего зависит цена полиса? (Ответы детей)

- Цена полиса зависит от того, насколько рискованную вы ведете жизнь. Например, полис для офисного работника будет дешевле, чем для строителя. Вдобавок молодым страховка обойдется дешевле.

Если же травма серьезная и лечение и уход требуют больше средств – можно воспользоваться другим вариантом выплаты и получить компенсацию за каждый день лечения.



- Я надеюсь, что сегодняшние знания вам обязательно пригодятся в будущем.

40

# ВИКТОРИНЫ

**«История денег»**

1. За что, по уверению пословицы, денег не берут?

- а) За лечение;
- б) За спрос;
- в) За обучение;
- г) За рекламу.

2. Что известная пословица предлагает взамен ста рублей?

- а) Сто долларов;
- б) Сто евро;
- в) Сто друзей;
- г) Сто лет одиночества.

3. Как говорят о деньгах, если они пропали в пустую?

- а) Страдали монетки;
- б) Горевали рублики;
- в) Плакали денежки;
- г) Повесились банкноты.

4. Чем должен обладать денежный знак?

- а) Гордостью;
- б) Достоинством;
- в) Самоуверенностью;
- г) Мужеством.

5. Как в шуточной форме говорят о деньгах?

- а) Презренный металл;

б) Ненавистная бумага;

в) Жалкий пластик;

г) Ужасная наличка.

**6.** Что делает с рублём копейка?

а) Стережёт;

б) Бережёт;

в) Питает;

г) Воспитывает.

**7.** Какой эпитет часто употребляется при описании новой денежной купюры?

а) Звенящая;

б) Скрипящая;

в) Хрустящая;

г) Шипящая.

**8.** Каким из этих слов не характеризуют деньги?

а) Лимон;

б) Капуста;

в) Зелень;

г) Ботва.

**9.** Как говорят о больших деньгах?

а) Куры не клюют;

б) Мыши не грызут;

в) Волки не дерут; г) Глаза не смотрят.

**10.** Какие знаки надеется увидеть на денежных банкнотах каждый кассир?

а) Водяные;

б) Воздушные;

- в) Магические;
- г) Астрономические.

**11.** Как называется сумма денег, поставленная на кон в игре?

- а) Касса;
- б) Ломбард;
- в) Банк;
- г) Магазин.

**12.** Какие деньги родители выделяют своим детям?

- а) Домашние;
- б) Ручные;
- в) Карманные;
- г) Декоративные.

**13.** На что обычно откладывают деньги предусмотрительные граждане?

- а) На чёрный день;
- б) На полярную ночь;
- в) На високосный год;
- г) На золотой век.

**«Путешествие в страну капитала»**

На товаре быть должна.  
Обязательна ... (цена)

Коль трудился круглый год,  
Будет кругленьким ... (доход)

Будут целыми, как в танке,  
Сбереженья ваши в ... (банке)

Эта резвая купчиха.  
Поступает очень лихо!  
В телевизор залезает.  
И товары предлагает:  
От компьютеров до хлама.  
Имя у нее ... (реклама)

И врачу, и акробату  
Выдают за труд ... (зарплату)

Очень вкусная витрина  
Овощного ... (магазина)

Сколько купили вы колбасы,  
Стрелкой покажут вам точно ... (весы)

Мебель, хлеб и огурцы.  
Продают нам ... (Продавцы.)

За сметану, хлеб и сыр.  
В кассе чек пробьёт ... (Кассир.)

Из какого аппарата  
Выдаётся нам зарплата? (Банкомат.)

Дядя Коля - нумизмат.  
Значит, каждый экспонат,  
Я скажу вам по секрету,  
Называется ... (Монета.)

45

Чтоб хранить свои доходы  
На карманные расходы,  
Хрюшка требуется мне,  
Та, что с дыркой на спине. (Копилка.)

Всё, что в жизни продаётся,  
Одинаково зовётся:  
И крупа, и самовар  
Называются ... (Товар.)

Это крупный магазин,  
У него не счесть витрин.  
Всё найдётся на прилавке -  
От одежды до булавки. (Универмаг, супермаркет.)

# КВЕСТ - ИГРА

## «Деньги любят счет»

**Цели:** формирование основ знаний о личных финансах и семейном бюджете и реализации новых способов действия.

### **Краткое описание игры-квеста:**

Игра проводится как внеурочное интерактивное образовательное событие, являясь групповым соревновательным квестом.

Примерная продолжительность игры - 40 минут.

Для проведения игры необходимо:

- создать 2 команды по 4 человека;
- подготовить листы с заданиями по каждой станции;
- подготовить наградной материал по итогам игры;

### **Станция 1. «Древнее общество»**

#### **Найди и поменяй.**

На столах у детей лежат карточки. На одной стороне карточки нарисована картинка - это тот товар, который есть у ребенка.

На другой - написано, что ему нужно получить в обмен на этот товар.

Карточки составлены таким образом, что обмен может состояться только через посредника.

1 группа

1 ребенок имеет карточку: есть камень, нужно яблоко;

2 ребенок есть яблоко, нужен карандаш;

3 ребенок есть карандаш, нужен камень.

4 ребенок посредник.

2 группа

1 ребенок имеет карточку: есть зерно, нужна лопата;

2 ученик: есть лопата, нужен дом;

3 ученик: есть дом, нужно зерно.



4 ученик: посредник.

По окончанию каждая команда получает по 5 рублей.

### **Станция 2 «Финансовый бурелом».**

За каждый правильный ответ команда получает 1 рублю.

1. Зачем люди ходят на работу?
2. Для чего нужны деньги? (для покупок, для оплаты за квартиру, телефон, поездку)
3. Что такое зарплата? (Деньги, которые получают люди за выполненную работу).
4. Что такое семейный бюджет? (Все деньги, которые получают члены семьи).
5. На что тратятся деньги с семейного бюджета?  
(Деньги, потраченные на какие – ни будь нужды, потребности).
6. Когда мы получаем деньги, то это как называется? (доход).
7. А когда тратим? (расход)
10. Как называются бумажные деньги? (Купюры).
11. Как называются металлические деньги? (Монеты).

### **Станция 3. Конкурс "Угадай кто сказал"**

Кому из мультипликационных героев принадлежат следующие слова:

1. "Средства у нас есть. У нас ума не хватает" (Кот Матроскин из "Простоквашино")
2. "Чтобы продать что-нибудь ненужное, нужно сначала купить что-нибудь ненужное, а у нас денег нет" (Дядя Федор из "Простоквашино")
3. "А я ничего выписывать не буду! Я экономить буду" (Матроскин из "Простоквашино")
4. "Несите ваши денежки, иначе быть беде" (Кот Базилио, "Приключения Буратино")

По окончанию каждая команда получает по 1 рублю.

### **Станция 4. «Время – деньги».**

Нужно правильно собрать пословицы и поговорки.

Деньги счет.....(любят); Не в деньгах.....(счастье); Всех денег.....(не заработаешь); Копейка рубль.....(бережет); Дружба - дороже.....(денег); Не имей сто рублей, а имей .....(сто друзей ).

За правильно собранные пословицы команды получают по 3 рубля.  
**Подведение итогов игры. Награждение.**

## Список литературы

1. Сайт журнала «Семейный бюджет» — <http://www.7budget.ru>;
2. Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» — <http://www.dostatok.ru>;
3. Журнал «Работа и зарплата» - <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnal-rabota-i-zarplata>;
4. Портал «Профориентир». «Мир профессий» - [http://www.cls-kuntsevo.ru/portal\\_proforientir/mir\\_professii\\_news\\_prof.php](http://www.cls-kuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php);
5. Сайт «Все о пособиях» - <http://subsidi.net/>
6. Сайт «Все о страховании» — <http://www.o-strahovanie.ru/vidi-strahovaniya.php>
7. Сайт «Налоги России» / Ставки налогов в России в 2013 г. - <http://www.taxru.com/blog/2013-02-10-10585>